

**Нормативно-правовые и
организационно-
педагогические условия
проектирования и
разработки
образовательных
программ.**

Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы.

- ▶ Как отмечают Е. Л. Гончарова и О. И. Кукушкина (2003), в качестве одного из важных аспектов особых образовательных потребностей детей выступает потребность в качественной индивидуализации обучения, обеспечении каждому отдельному ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставлении возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспечении градуированной системой помощи.

- ▶ В научно-методической литературе представлены некоторые подходы к определению структуры и содержания индивидуальных образовательных программ, в основном для детей раннего и дошкольного возраста (М.В. Браткова, А.В. Закрепина, И.С. Пермякова, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева и др.). Изучением психологии индивидуальных различий занимались такие ученые, как Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Б. А. Вяткин, Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Н. Колесников, А. И. Крупнов, В. С. Мерлин, В. Д. Небылицын, Т. А. Ратанова, В. М. Русалов. Также в литературе представлен опыт разработки индивидуальных программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (И.М. Бгажнокова).

Образовательная среда

- ▶ начинается там, где происходит встреча (сретенье) образующего и образуемого; где они совместно начинают ее проектировать и строить - и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения (В.И. Слободчиков 2000).
- ▶ Среда - это, прежде всего, тот мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимопонимании и коммуникации; образовательная среда для ребенка - это ситуация, в которой существует возможность, условия создания «себе образа самого себя» во взаимодействии с другими людьми (взрослыми, детьми), т.е. в составе общности (В.В. Рубцов, 2000).

Критерием оценки образовательной среды ШКОЛЫ

- ▶ и ее развивающих возможностей может служить постоянно возрастающая, преобразующаяся учебная самостоятельность детей, которая полагается нами как психодиагностическая основа определения разных форм субъектности, а, следовательно, и уровней ее развития у детей и подростков.

Проектирование пространства

- ▶ совместной жизнедеятельности (образовательной среды) как доминанта в развитии образования. Исходная идея Л.С. Выготского (1956) о том, что обучение, являясь источником возникновения нового в развитии и находясь с ним в единстве, всегда должно его опережать (обучение ведет за собой развитие, создавая «зоны ближайшего развития»).

В современной трактовке понятие «индивидуальный» обозначает:

- ▶ 1. Личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других.
- ▶ 2. Относящийся в отдельности к каждому.
- ▶ 3. Отдельный, единичный (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова, 1997).

- ▶ Б. Г. Ананьев (1977) характеризует индивидуальность как «глубину» личности и субъекта деятельности и отмечает, что человек как индивидуальность может быть понят лишь как единство и взаимосвязь его свойств как личности и субъекта деятельности, в структуре которых функционируют природные свойства человека как индивида.

Трактовка понятия «индивидуальный»

1. Личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других.
2. Относящийся в отдельности к каждому.
3. Отдельный, единичный (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова, 1997).

Согласно теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина в структуре индивидуальности выделяются три уровня:

- индивидуальные свойства организма: биохимические и общесоматические особенности, свойства нервной системы;
- индивидуальные психические свойства: свойства темперамента и свойства личности;
- индивидуальные социально-психологические свойства: роли в социальной группе и исторических общностях [39].

Структура произвольного поведения представлена следующим образом:

- ▶ мотивация (мотив, потребность) → целеобразование (цель) → планирование (план, учет условий) → реализация (получение результата) → рефлексия.